

Встреча представителей городов-участников конкурсов городов России «Города для детей»

2015



город Мурманск

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** 
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации


Дети разные. Важны!
КОНКУРС ГОРОДОВ РОССИИ 2015



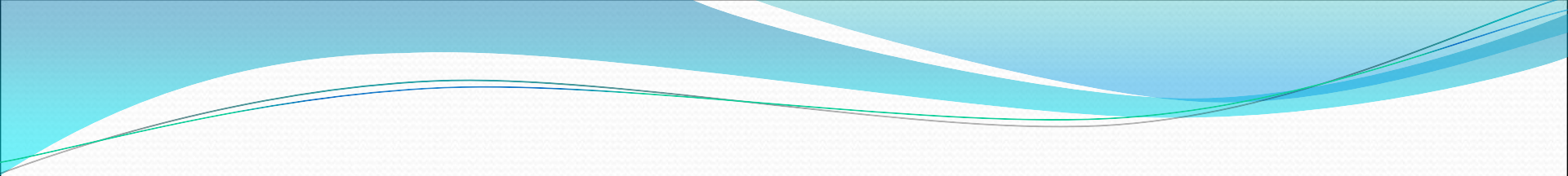
Тема выступления: Обеспечение прав и
законных интересов несовершеннолетних в
муниципальном образовании город Мурманск

Международный проект
«ПРАВА ДЕТЕЙ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ»

(Конвенция ООН о правах ребенка на практике)

Проект реализуется в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, опираясь на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей.

Самоанализ учреждений и организаций для детей и подростков в муниципальных образованиях проводится по семи этапам-шкалам. Все шаги тесно увязаны с основными статьями КОПР.

- 
1. Участие детей в принятии решений (ст. 12 КОПР)
 2. Хорошая забота (ст. 18, 26, 27 КОПР)
 3. Специальная защита и поддержка (ст. 20, 25 КОПР)
 4. Защита от насилия и жестокого обращения (ст. 19, 34, 36 КОПР)
 5. Полноценная жизнь (ст. 23 КОПР)
 6. Право на получение медицинской помощи (ст. 24 КОПР)
 7. Хорошее образование (ст. 28, 29, 30, 31 КОПР)

Каждый шаг сопровождается набором вопросов для самоанализа
(включает 43 вопроса).

Результат самоанализа позволит усовершенствовать работу по
охране и защите прав несовершеннолетних, упрочить
межведомственное сотрудничество по реализации
прав детей.

Проект «Семимильным шагом»

I этап: февраль-март 2015 года

- *формирование рабочей группы, утверждение плана работы*
- *информирование о данном проекте*
- *проведение рабочих встреч с представителями организаций, учреждений, принимающих участие в проекте*

II этап: апрель-май 2015 года

- *проведение самоанализа по вопросам проекта учреждениями, организациями*
- *анализ полученных результатов*

III этап: июнь 2015 года

- *разработка плана мероприятий по результатам проведенного анализа*
- *предоставление отчета в Министерство образования и науки Мурманской области*

IV этап: июль-декабрь 2015 года

- *реализация плана мероприятий*

Участники проекта

Администрация
города
Мурманска

Комиссии по делам
несовершеннолетних
и защите их прав

Структурные
подразделения
администрация
города
Мурманска

Общественные
организации

Образовательные
организации

Правоохранительные
органы

Медицинские
организации

Образовательные учреждения – 30,
ДОУ – 30, учреждения начального
профессионального образования – 3,
учреждения, подведомственные
комитету по социальной поддержке,
общественным связям и делам
молодежи – Дом молодежи, 5
молодежных инициативных групп,
организации для детей-сирот – 2,
общественные организации для детей-
инвалидов – 1, медицинские
учреждения – 1

Цели проекта

Сплотить все муниципальные службы, работающие с детьми и взрослыми, привлекая общественные и волонтерские организации, для улучшения качества жизни детей.

Вопросы для самоанализа позволят увидеть в работе слабые места и на основе анализа проводить мероприятия по улучшению положения детей.

Вопросы для муниципального анализа

Шаг 1. Участие в принятии решений (ст. 12)

1. *Какие органы и системы существуют в муниципалитете, где дети / подростки могут выражать свое мнение?*
2. *Какие муниципальные организации / учреждения осуществляют организацию обучения в Совете молодежи или других организациях для детей и подростков?*
3. *Каким образом учитывается мнение детей, подростков и молодежи при проектировании строительства объектов инфраструктуры для детей в муниципалитете?*
4. *Каким образом ваша организация, учреждение обеспечивает возможность детей, подростков, молодежи выражать свое мнение в делах непосредственно их касающихся?*
5. *Каким образом ваша организация / учреждение реально может обеспечить право детей на участие в принятии решений?*

Шаг 2. Хорошая забота (ст. 18, 26, 27)

1. *Какие мероприятия (получение информации, оказание консультации, услуг) проводит ваша организация / учреждение с целью повышения родительской компетентности?*
2. *Каким образом ваша организация, учреждение получает сведения о семьях, нуждающихся в помощи, и что является критерием для оказания «необходимой / надлежащей помощи» родителям?*
3. *Как ваша организация / учреждение взаимодействует с другими муниципальными службами в оказании помощи детям и родителям в соответствии с принципом о раннем вмешательстве?*
4. *Какие межведомственные мероприятия гарантирующие, что различные муниципальные службы, в том числе школы и детские сады способны выявлять семейные проблемы, исследовать их, инициировать и оценивать предпринятые меры, проводятся в муниципалитете?*
5. *С какими общественными организациями, способствующими достойному уровню роста и развития детей и подростков, сотрудничает муниципалитет?*
6. *Каким образом ваша организация / учреждение оказывает помощь детям, в случае, когда родители обращаются за помощью?*
7. *Имеются ли в муниципалитете службы, в функции которых входит выявление и координирование потребностей ребенка с целью повышения его жизненного уровня и возможностью участия в общественной жизни наравне с другими детьми?
Регулярность их взаимодействия.*
8. *Имеет ли муниципалитет планы или конкретные действия, гарантирующие подрастающему поколению права на жилье, соответствующее санитарно-техническим нормам, способствующее удовлетворению основных потребностей ребенка?*

Шаг 3. Специальная защита и поддержка (ст. 20, 25)

1. *Каким образом муниципалитет обеспечивает контроль за сохранностью прав и интересов несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вашей организации /учреждении?*
2. *Каким образом муниципалитет осуществляет контроль за службами, ведомствами, организациями, на которые возложены функции по опеке и попечительству (компетентность специалистов, осуществление деятельности в соответствии с законодательством), периодичность оценки их деятельности?*
3. *Каким образом муниципальные службы, на которые возложены функции по опеке и попечительству обеспечивают непрерывность контакта детей со своей биологической семьей и с прошлым кругом общения?*
4. *Каким образом муниципалитет обеспечивает сотрудничество между своими службами и ведомствами, направленное на оказание своевременной помощи детям до достижения ими 18-лети и далее, при необходимости, до исполнения 23 лет?*

Шаг 4. Защита от насилия и жестокого обращения (ст. 19, 34, 36)

1. *Каким образом муниципалитет обеспечивает повышение достаточного уровня компетенции своих специалистов, встречающихся с различными формами насилия и жестокого обращения с детьми?*
2. *Какие планы, процедуры и механизмы отработаны в муниципалитете, способствующие выявлению, информированию и профессиональной помощи детям-жертвам насилия? Используются ли для этого инновационные методы?*
3. *Каким образом муниципалитет обеспечивает информирование детей и подростков о том, куда они могут обратиться в случае жестокого обращения с ними самими или с кем-то из их окружения?*
4. *Каким образом муниципалитет может описать свое сотрудничество в этой области с другими немунципальными органами и ведомствами?*

Шаг 5. Полноценная жизнь (ст. 23)

1. *Какие советы / органы / центры образованы в муниципалитете, способствующие оказанию длительных скоординированных услуг детям, и каким образом обеспечивается эффективность доступа к этим услугам? Что показывает опрос населения?*
2. *Что делает муниципалитет для того, чтобы все муниципальные здания были доступны для детей-инвалидов наравне с другими детьми?*
3. *Каким образом муниципалитет препятствует тому, чтобы дети с ограниченными возможностями подвергались дискриминации в общественной жизни?*
4. *Каким образом муниципалитет учитывает при планировании инфраструктуры города интересы детей с ограниченными возможностями?*

Шаг 6. Хорошее здоровье (ст. 24)

1. *Каким образом муниципалитет обеспечивает безопасную игру и передвижение детей между домом, школой и другими внешкольными учреждениями?*
2. *Каким образом муниципалитет способствует физической активности детей в школе и во внешкольной деятельности, в соответствии с их физическими и психическими возможностями?*
3. *Каким образом муниципалитет контролирует обновление информации о важнейших местных проблемах, касающихся здоровья и благополучия детей и молодежи?*
4. *Каким образом муниципалитет осуществляет работу по профилактике наркозависимости среди детей и молодежи, а также оказывает лечение и помощь наркозависимым детям и их ближайшему окружению?*
5. *Уделяет ли муниципалитет особое внимание в своих планах и мероприятиях укреплению и сохранению психического здоровья детей?*
6. *Каким образом муниципалитет защищает интересы детей в их праве на получение медицинского обслуживания?*
7. *Каким образом муниципалитет обеспечивает детское / подростковое население реабилитационными и абилитационными услугами?*

Шаг 6. Хорошее образование(ст. 28, 29, 30, 31)

1. *Каким образом, благодаря межведомственному сотрудничеству, муниципалитет гарантирует детям / подросткам, нуждающимся в педагогической или социальной помощи, получение дополнительных услуг в школьных и дошкольных образовательных учреждениях?*
2. *В какой степени муниципалитет владеет необходимыми знаниями, компетенцией и процедурами, по выявлению детей «группы риска» в школьных и дошкольных образовательных учреждениях, каким образом им оказывается необходимая помощь?*
3. *Каким образом муниципалитет как главный управляющий орган способствует проведению мероприятий, направленных на предупреждение насилия между детьми в садах, школах и внешкольных учреждениях, например, сотрудничая с общественными / добровольными организациями?*
4. *Каким образом муниципалитет способствует повышению квалификации специалистов и их сотрудничеству в решении вопросов психического здоровья детей школьного и дошкольного возраста?*
5. *Каким образом муниципалитет контролирует обновление планов действий при чрезвычайных ситуациях в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях, т обеспечивает доступность действий при ЧС?*
6. *Каким образом осуществляется сотрудничество между семьями и образовательными учреждениями? Каковы цели данного сотрудничества?*
7. *Какие мероприятия осуществляются в системе образования, в вашем учреждении, направленные на предупреждение исключения несовершеннолетних из общеобразовательных учреждений? Как они работают / действуют?*
8. *Каким образом муниципалитет контролирует численность детей, прибывших из других регионов / стран с другим языком и религией, учитывается ли их прошлое?*
9. *Каким образом муниципалитет гарантирует детям, прибывшим из других регионов / стран с другим языком и религией, использование их родного языка и культуры в общеобразовательных и внешкольных учреждениях, например, сотрудничая с добровольными / общественными организациями?*
10. *В какой степени образовательных учреждения дополнительного образования, а также учреждения культуры способствуют выявлению интересов, развитию творческих способностей детей и подростков, их участию в культурной жизни муниципалитета?*
11. *Каким образом муниципалитет способствует использованию спортивных сооружений, площадок для игр и культурных мероприятий, например, сотрудничая с общественными или спортивными организациями?*

От самоанализа проблем



Семимильными шагами



**К улучшению качества жизни
детей и подростков**